

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

***Б1.О.10 «ПСИХОЛОГИЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

для направления подготовки

***37.03.01 «Психология»***

по профилю

***«Психология»***

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Прикладная психология»*

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой  
*«Прикладная психология»*  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психология и инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности» (Б1.О.10) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, освоение способов использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; ознакомление с особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- ознакомление с основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- приобретение умений в сфере планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- приобретение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, способов использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-9.1.1. <b>Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся <i>знает</i> : - содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; - историю развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом; - особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2.1. <b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>умеет</i> : - учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
УК-9.3.1. <b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>владеет</i> : - навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1.1 <b>Знает</b> способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обучающийся <i>знает</i> : - основные формы психологической помощи, осуществляемые при инклюзивном взаимодействии в сфере социального обслуживания и социальной защиты, в профессиональной сфере для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-4.2.1 <b>Умеет</b> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обучающийся <i>умеет</i> : - использовать основные формы психологической помощи, осуществляемые при инклюзивном взаимодействии в сфере социального обслуживания и социальной защиты, в профессиональной сфере для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-4.3.1 <b>Владеет</b> способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с	Обучающийся <i>владеет</i> : - способами использования основных форм психологической помощи, осуществляемых при инклюзивном взаимодействии в сфере социального обслуживания и социальной защиты, в профессиональной сфере для решения конкретной

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности» (Б1.О.10) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	48	48
– лекции (Л)	16	16
– практические занятия (ПЗ)	32	32
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	20	20
Контроль	4	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2

*Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).*

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	<b>Лекция 1.</b> Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. Инклюзивная компетентность, её компоненты и структура (2 часа).	УК-9.1.1
		<b>Лекция 2.</b> Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа).	УК-9.1.1
		<b>Практическое занятие 1.</b> История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.3.1.

		<b>Практическое занятие 2.</b> Проблема структуры инклюзивной компетентности. Компоненты инклюзивной компетентности (2 часа).	УК-9.1.1. УК-9.3.1.
		<b>Практическое занятие 3.</b> Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.3.1.
		<b>Практическое занятие 4.</b> Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.3.1.
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 6, 10.	УК-9.1.1, УК-9.3.1.
2.	<b>Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах.</b> Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках	<b>Лекция 3.</b> Инклюзия в образовании. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.1.1 ОПК-4.1.1
		<b>Лекция 4.</b> Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.2.1 ОПК-4.1.1
		<b>Лекция 5.</b> Инклюзия в профессиональной сфере. Учет при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.1.1, УК-9.2.1 ОПК-4.1.1
		<b>Практическое занятие 5.</b> Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		<b>Практическое занятие 6.</b> Инклюзия в общем образовании. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1

		<b>Практическое занятие 7.</b> Инклюзия в профессиональном образовании. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		<b>Практическое занятие 8.</b> Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Формы психологической помощи старшему поколению как субъекту социальной инклюзии (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		<b>Практическое занятие 9.</b> Способы использования основных форм психологической помощи, осуществляемых при инклюзивном взаимодействии. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		<b>Практическое занятие 10.</b> Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция (2 часа).	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12.	УК-9.1.1, УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
3.	<b>Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</b>	<b>Лекция 6.</b> Принципы и основные формы психологической помощи, осуществляемые при инклюзивном взаимодействии (2 часа).	УК-9.1.1, ОПК-4.1.1
		<b>Лекция 7.</b> Особенности основных способов использования основных форм психологической помощи при взаимодействии в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 часа).	УК-9.1.1, ОПК-4.1.1
		<b>Лекция 8.</b> Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Навыки инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности (2 часа).	УК-9.1.1, ОПК-4.1.1

	<p><b>Практическое занятие 11.</b> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности (2 часа).</p>	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии (2 часа).</p>	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи) (2 часа).</p>	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра) (2 часа).</p>	УК-9.1.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение) (2 часа).</p>	УК-9.2.1, УК-9.3.1
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Технологии инклюзивного взаимодействия. Способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (2 часа).</p>	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>	УК-9.2.1, УК-9.3.1 ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1



## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	4	8	-	6	18
2	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах. Основные формы психологической помощи в инклюзивных практиках	6	12	-	6	24
3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	6	12	-	8	26
	<b>Итого</b>	16	32	-	20	68
<b>Контроль</b>						4
<b>Всего (общая трудоемкость, час.)</b>						72

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

## 8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 14.03.2025).

5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563927> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564986> (дата обращения: 10.01.2025).

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 10.01.2025).

9. Ермакова, Е. С. Практикум по клинической и специальной психологии [Текст] : учебное пособие / Е. С. Ермакова ; ФГБОУ ВО ПГУПС. - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. - 51 с. - Библиогр.: с. 50. - ISBN 978-5-7641-1050-9

10. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298496> (дата обращения: 10.01.2025).

11. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — 2-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4212-0740-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420482> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70663> (дата обращения: 10.01.2025).

13. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. —

Москва : Дашков и К, 2016. — 552 с. — ISBN 978-5-394-02569-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70664> (дата обращения: 10.01.2025).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: [my.pgups.ru](http://my.pgups.ru) — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы,

*профессор*

13 января 2025 г.

\_\_\_\_\_ *Е.С. Ермакова*